

INFOBLATT, Frühjahr 2018

Lehrmaterialien in der UNIcert®- Ausbildung

Es ist immer wieder eine Herausforderung für Sprachlehrkräfte: Für manche Sprachen existieren so viele Materialien, dass man gar nicht weiß, wo man beginnen soll. Für manche Sprachen (oder Fachgebiete) gibt es nur sehr wenig Material.

Als Kerngedanke sei vorangestellt, dass es nicht „das Lehrwerk“ oder „das Material“ geben kann. Es kann keine allgemeingültigen Empfehlungen von UNIcert® geben, denn die Materialien müssen immer auch zu den Bedarfen und Bedürfnissen der Studierenden an Ihrer Einrichtung passen.

Für die gezielte Auswahl von Lehrmaterialien können Sie sich von diesen Schritten leiten lassen:

1. Welche Aspekte sind Ihnen im Unterricht besonders wichtig?
(Beispiel: Die Lernenden sollen authentisches Material nutzen.)
2. Erstellen Sie eine Checkliste mit diesen Aspekten (ggf. mit Rangfolge).
3. Untersuchen Sie die in Frage kommenden Materialien auf diese Aspekte hin.
4. a. Erfüllen die Materialien die Anforderungen?
b. Können Sie die Materialien einfach anpassen?
c. Können Sie die Materialien nutzen, wenn sie ergänzt werden?
d. Sind die Materialien nicht zu verwenden?

Eins der wichtigsten Auswahlkriterien für Materialien in der UNIcert®-Ausbildung ist wahrscheinlich, dass sie sich an angehende Akademiker*innen richten. Die Hochschulspezifik bedeutet dabei nicht nur universitätsbezogene Inhalte, sondern vor allem auch hochschulspezifische Lernformen. Studierende

- haben in der Regel bereits viele Jahre mindestens eine Fremdsprache gelernt
- benötigen häufiger ein stärker kognitives Vorgehen
- sind eine steilere Progression sowie meist auch selbständiges Vor- und Nacharbeiten gewohnt
- verfügen über ein stetig wachsendes Fachwissen, das so weit möglich einen Platz erhalten sollte.

Wie können Sie Lehrwerke, die nicht unbedingt alle Ihre Anforderungen erfüllen, sinnvoll integrieren?

Lehrwerke können als Basis dienen, müssen aber immer, *auch im Anfängerbereich*, durch aktuelle und authentische Materialien ergänzt werden und dürfen nicht unreflektiert eingesetzt werden. Im Hinblick auf einen handlungsorientierten Unterricht, der von Aufgabenstellungen ausgeht, die tatsächlich im wirklichen Leben vorkommen und die authentische Sprache verlangen, gibt es folgende Möglichkeiten:

- Nutzen Sie die in Frage kommenden Kapitel als Hausaufgabe.
- Wählen Sie die Aufgaben aus, die einem handlungsorientierten Ansatz am nächsten kommen. Lassen Sie die weniger geeigneten Übungen einfach weg.
- Nutzen Sie die Aufgaben aus dem Buch als Vorübungen für handlungsorientierte Aufgaben.
- Adaptieren Sie vorhandenen Übungen. Ideen dafür finden Sie beispielweise hier:
Willis, Jane. "Criteria for Identifying Tasks for TBL." *British Council Teaching English*. 2009. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/criteria-identifying-tasks-tbl>